

PRITARTA

Vilniaus „Vyturio“ pradinės  
mokyklos tarybos

2023 m. sausio 5 d. protokolo Nr. MT-1

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos  
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo

2023 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. A15-141/23(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus „Vyturio“ pradinės mokyklos  
direktoriaus

2023 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-11

## **VILNIAUS „VYTURIO“ PRADINĖS MOKYKLOS 2023–2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

### **I SKYRIUS**

#### **IVADAS**

1. Vilniaus „Vyturio“ pradinė mokykla (toliau – Mokykla) – pirmoji nepriklausomos Lietuvos savarankiška pradinė mokykla įkurta 1991 m. rugsėjo 1 d. Vilniaus Justiniškių mikrorajone, buvusio lopšelio – darželio patalpose (Vilniaus miesto Valdybos 1991 m. balandžio 18 d. potvarkiu Nr.701 įsteigta Vilniaus pradinė mokykla Nr.3, Vilniaus miesto tarybos prezidiumo 1992 m. spalio 13 d. sprendimu Nr. 96 mokyklai suteiktas „Vyturio“ pavadinimas). Kiekvienais metais vasario 24 d. švenčiamas mokyklos Gimtadienis.

Vilniaus „Vyturio“ pradinė mokykla – biudžetinė savivaldybės, pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo institucija, teikianti pradinį išsilavinimą. Mokomoji kalba – lietuvių.

Mokyklos veikla grindžiama kokybiško bendradarbiavimo principu. Tradicijų puoselėjimas bei nauji sumanymai vienija mokyklos bendruomenę. Mokykloje ryškus mokytojų bendradarbiavimas, orientuotas į profesinį tobulėjimą. Kartą per mėnesį pagal metodinės grupės darbo planą dalijimasi gerąja patirtimi.

Mokykla išsiskiria tuo, kad informatikos ir technologinės kūrybos disciplina diegiama į pradinį ugdymą, informatinis mąstymas ugdomas nuo pirmos klasės, mokinių skaitmeninė kompetencija ugdoma tikslingai naudojant informacines technologijas ugdymo(si) procese. 2021 m. mokykla dalyvavo pilotiniame projekte „Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas“. Mokytojai įgijo kompetencijų, įgalinančių ugdyti mokinių informatinį mąstymą ir gebėjimus kūrybiškai naudotis šiuolaikinėmis technologijomis, plėtoti skaitmeninį raštingumą. Mokykloje informatika integruojama per visus ugdymo dalykus. Įsteigta informacinėmis mokymo(si) priemonėmis aprūpinta patalpa, kurioje vyksta formalus bei neformalus ugdymas.

2022-2023 m. m. mokykloje mokosi 396 mokiniai, suformuota 17 klasių komplektų; mokinių vidurkis klasėje – 23,17. Mokykloje dirba 25 mokytojai: ekspertas – 1; mokytojai metodininkai – 11; vyr. mokytojai – 6; mokytojai – 7. Mokiniams pagalbą teikia psichologas (1 pareigybė), logopedas (1,75 pareigybė), spec. Pedagogas (1,75 pareigybės.), soc. pedagogas (1 pareigybė), mokytojo padėjėjai (5,25 pareigybės).

Mokykla aktyvi tinklaveikos narė mieste, šalyje ir tarptautiniu mastu. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus miesto ir šalies ugdymo institucijomis, socialiniais partneriais.

Mokykla daugiau nei dvidešimt metų yra mokymosi (praktikos) bazė Vilniaus miesto aukštųjų mokyklų studentams. Čia praktiką atlieka studijuojantys VDU Švietimo akademijos, Vilniaus kolegijos, Vilniaus universiteto, Mykolo Romerio universiteto studentai.

Mokyklos strateginį planą rengė direktoriaus 2022 m. spalio 17 d. įsakymu Nr. V- 142 sudaryta darbo grupė. Rengiant mokyklos 2023-2027 metų strateginį planą vadovautasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Vilniaus miesto 2021-2030 metų strateginiu plėtros planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 14 d., Vilniaus miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 2 d. sprendimu Nr. 1-1300, Vilniaus miesto savivaldybės patvirtintu 2020–2025 m. priemonių planu „Dėl kokybiškų švietimo paslaugų prieinamumo visiems Vilniaus miesto vaikams“ ir Vilniaus miesto pedagoginės psichologinės tarnybos paruoštomis rekomendacijomis „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas bendrojo ugdymo mokyklose“, mokyklos nuostatais, atsižvelgiant mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatus, mokyklos bendruomenės narių bei Mokyklos tarybos rekomendacijas ir pasiūlymus, visuomenės poreikius, esamą situaciją, išorinius ir vidinius veiksnius ir į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

## II SKYRIUS MOKYKLOS STRATEGIJA

2. **Vizija** – tradicijas puoselėjanti ateities bendruomeniška mokykla, sudaranti sąlygas kiekvienam patirti sėkmę.

3. **Misija** – bendradarbiaujant teikti kokybišką pradinį ugdymą(si), atitinkantį kiekvieno mokinio gebėjimus pagarbioje, šiuolaikiškoje ir saugioje aplinkoje.

4. **Vertybės** – atsakingumas, sąžiningumas, ilgalaikio tikslo siekis, vidinė harmonija.

5. **Tikslai ir uždaviniai:**

5.1. Tikslas. Veiksmingai organizuoti ugdymo(si) procesą ir įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.

Uždaviniai:

5.1.1. Mokytojų kompetencijų tobulinimas, diegiant atnaujintą ugdymo turinį.

5.1.2. Įvairesnis ugdymo(si) organizavimas, siekiant mokinių kompetencijų ūgties.

5.1.3. Tėvų švietimas ir įtraukimas įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.

5.2. Tikslas. Kryptingai pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui mokykloje, sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti ugdymo(si) procese pagal gebėjimus.

Uždaviniai:

5.2.1. Formuoti teigiamas nuostatas į įtrauktį mokyklos bendruomenėje ir plėtoti darbuotojų kompetencijas, dirbant su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.

5.2.2. Pritaikyti ugdymo priemones ir aplinką įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

5.2.3. Pritaikyti įtraukiojo ugdymo strategijas, užtikrinant kiekvieno mokinio asmeninę ugdymosi sėkmę.

5.3. Tikslas. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, skaitmenizuojant ugdymo(si) turinį.

Uždaviniai:

5.3.1. Sudaryti sąlygas aktyviam mokinių mokymui(si) šiuolaikinėse ugdymo aplinkose

5.3.2. Tobulinti mokytojų skaitmeninę kompetenciją, siekiant mokinių individualios pažangos ir aktyvaus mokinių mokymo(si).

5.3.3. Taikyti skaitmeninį vertinimą ir įsivertinimą, siekiant gerinti personalizuota ugdymą.

## 6. Priemonių planas:

<b>1. Tikslas. Veiksmingai organizuoti ugdymo(si) procesą ir įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį (toliau- UTA)</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Priemonės</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Terminai</b>	<b>Ištekliai</b>
1.1. Mokytojų kompetencijų tobulinimas, diegiant UTA	1.1.1. Mokytojų kompetencijų tobulinimas studijuojant ir analizuojant UTA dokumentus	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2025 m.	ML
	1.1.2. 30 proc. ugdymo programos įgyvendinimo plano kūrimas. Ypatingas dėmesys tarpdalykinei integracijai	Mokytojai	2023-2027 m.	ML
	1.1.3. Organizuotų pamokų/ veiklų vedamų pagal UTA programą, stebėjimas ir mokymasis iš jų	Mokytojai	2023-2027 m.	ML
	1.1.4. Mokymasis akredituotų įstaigų organizuojamuose kursuose, mokymo programose	Pedagoginiai darbuotojai	2023-2027 m.	ML
1.2. Įvairesnis ugdymo(si) organizavimas, siekiant mokinių kompetencijų ūgties	1.2.1. Integruoto ugdymo organizavimas 1-4 kl. mokiniams	Mokytojai	2023-2027 m.	ML
	1.2.2. Ugdymas(is) netradicinėse erdvėse (kultūros pasas, edukacijos)	Mokytojai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027 m.	ML Kultūros paso lėšos
	1.2.3. Mokymo(si) kokybės patikrinimo darbų organizavimas ir analizė	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2023-2027 m.	ML
	1.2.4. STEAM veiklų, informacinių technologijų (toliau-IT) ir aktyviųjų mokymo(si) metodų tikslingas taikymas ugdymo procese	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2023-2027 m.	ML
1.3. Tėvų švietimas ir įtraukimas įgyvendinant UTA	1.3.1. Švietimo renginių tėvams organizavimas mokykloje	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027 m.	ML
	1.3.2. Tėvų iniciatyvos. Pagalba, įgyvendinant integruotą ugdymo karjerai programą.	Mokytojai, mokinių tėvai	2023-2027 m.	ML

	1.3.3. Tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomenės renginiuose	Mokytojai, mokinių tėvai	2023-2027 m.	Intelektualiniai resursai
<b>2. Tikslas. Kryptingai pasiręgti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui mokykloje, sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti ugdymo(si) procese pagal gebėjimus</b>				
2.1. Formuoti teigiamas nuostatas į įtrauktį mokyklos bendruomenėje ir plėtoti darbuotojų kompetencijas, dirbant su SUP turinčiais mokiniais	2.1.1. Sąlygų sudarymas tinkamai pasiruošti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui mokyklos pedagogams bei kitiems bendruomenės nariams	Direktorius	2023-2024 m.	ML
	2.1.2. Pedagogų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas dirbant su SUP turinčiais mokiniais	Direktorius, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2023-2027 m.	ML
	2.1.3. Švietimo pagalbos specialistų įtraukimas į bendrą ugdymo(si) veiklą organizavimą	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	2023-2027 m.	Intelektualiniai resursai
	2.1.4. Naujų švietimo pagalbos specialistų įdarbinimas mokykloje	Direktorius	2024-2027 m.	ML
	2.1.5. Aptarnaujančio mokyklos personalo pa(si)ruošimas bendravimui su SUP turinčiais mokiniais	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2024 m.	ML
	2.1.6. Tėvų (globėjų) į(si)traukimo didinimas sprendžiant įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo klausimus	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2023-2027 m.	Intelektualiniai resursai
	2.1.7. Informacijos apie įtraukijį ugdymą sklaida mokytojų bendruomenėje ir skelbimas mokyklos internetinės svetainės atskiroje skiltyje	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027 m.	Intelektualiniai resursai
2.2. Pritaikyti ugdymo priemones ir aplinką įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	2.2.1. Mokyklos ap(si)rūpinimas specialiosiomis mokymo ir techninėmis priemonėmis, skirtomis SUP turinčių mokinių ugdymui	Direktorius	2023-2027 m.	ML Savivaldybės lėšos
	2.2.2. Informacinių ir komunikacinių technologijų panaudojimas, mokantis klasėje ar nuotoliniu būdu	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2023-2027 m.	Intelektualiniai resursai

	2.2.3. Pedagogų tarpusavio paramos, gerųjų patirčių sklaidos grupių sukūrimas, veiklos organizavimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2023-2027 m.	Intelektualiniai resursai
	2.2.4. Lauko edukacinių erdvių ir aplinkos pritaikymas visiems mokiniams	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2023-2027 m.	Savivaldybės lėšos
	2.2.5. Įvertinus poreikį, įtraukti bendruomenę ir savininką į mokyklinės aplinkos planavimą, specialiosios klasės steigimą	Direktorius	2023-2027 m.	ML Savivaldybės lėšos
2.3. Pritaikyti įtraukiojo ugdymo strategijas, užtikrinant kiekvieno mokinio asmeninę ugdymosi sėkmę	2.3.1. Asmeninės mokinio pažangos ir asmenybės ūgties stebėjimo sistemos sukūrimas ir įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupės	2023-2027 m.	Intelektualiniai resursai
	2.3.2. Geros pamokos požymių aptarimas ir rekomendacijų parengimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė	2023-2024 m.	Intelektualiniai resursai
	2.3.3. Pagalbos mokiniui pastoliavimo sistemos sukūrimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė	2023-2025 m.	Intelektualiniai resursai
	2.3.4. Kultūrinių miesto erdvių panaudojimas ugdymo procese ir SUP turinčių mokinių dalyvavimas kultūriniuose renginiuose ir procesuose	Mokytojai	2023-2027 m.	ML Kultūros pasas
	2.3.5. Tikslingas išorės konsultantų ir specialistų pritraukimas	Direktorius	2023-2027 m.	ML Savivaldybės lėšos
<b>3. Tikslas. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, skaitmenizuojant ugdymo(si) turinį</b>				
3.1. Sudaryti sąlygas aktyviam mokinių mokymui(si) šiuolaikinėse ugdymo aplinkose	3.1.1. Ugdymo(si) aplinkų modernizavimas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2023-2027 m.	ML Savivaldybės lėšos
	3.1.2. Mokymo(si) priemonių atnaujinimas ir pritaikymas individualiems vaikų poreikiams, skaitmeninimas ir kaupiamos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojų metodinės grupės pirmininkas, mokytojai	2023-2027 m.	ML Savivaldybės lėšos

	3.1.3. Ugdymo proceso modernizavimas plačiau taikant jame skaitmenines technologijas, siekiant ugdyti mokinių skaitmeninę kompetenciją	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojų metodinės grupės pirmininkas, mokytojai	2023-2027 m.	Intelektualiniai resursai
	3.1.4. Ugdymo proceso organizavimas už mokyklos ribų	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2023-2027 m.	ML Intelektualiniai resursai
3.2. Tobulinti mokytojų skaitmeninę kompetenciją, siekiant mokinių individualios pažangos ir aktyvaus mokinių mokymo(si)	3.2.1. Mokytojų praktinių gebėjimų ir įgūdžių stiprinimas dalyvaujant mokymuose, stažuotėse Lietuvos ir užsienio švietimo įstaigose, taikančiose šiuolaikines ugdymo strategijas	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojų metodinės grupės pirmininkas	2023-2027 m.	ML
	3.2.2. Dalyvavimas informatikos ir technologinės kūrybos mokymosi programose	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2023-2027 m.	ML Intelektualiniai resursai
	3.2.3. Naujų mokymo(si) metodų įvaldymas bei pritaikymas ugdymo(si) procese bendradarbiaujant mokytojams	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2023-2027 m.	Intelektualiniai resursai
	3.2.4. Gerosios patirties sklaida kuriant šiuolaikinę mokymo(si) aplinką	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojų metodinės grupės pirmininkas	2023-2027 m.	Intelektualiniai resursai
	3.2.5. Mokinių skaitmeninės kompetencijos ugdymas, naudojant IT mokymo(si) procese	Mokytojai	2023-2027 m.	Intelektualiniai resursai
	3.2.6. Įgyvendinant stebėseną mokytojų veikla vertinama akcentuojant IT taikymą veiklose ir inovatyvaus ugdymo nuostatas	Direktorius Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2023-2027 m.	Intelektualiniai resursai
3.3. Taikyti skaitmeninį vertinimą ir įsivertinimą, siekiant gerinti personalizuota ugdymą	3.3.1. Pasiekimų ir pažangos vertinimo ir stebėsenos tvarkų koregavimas ir pritaikymas, atsižvelgiant į UTA	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė	2023-2024 m.	Intelektualiniai resursai
	3.3.2. Skaitmeninių įrankių paieška, atranka ir naudojimas mokinių vertinimui ir įsivertinimui	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2023-2027 m.	Intelektualiniai resursai

	3.3.3. Įtraukiančių ir motyvuojančių vertinimo formų taikymas, tikslingo grįžtamojo ryšio teikimas	Mokytojų metodinės grupės pirmininkas, mokytojai	2023-2027 m.	Intelektualiniai resursai
	3.3.4. Mokinių įsivertinimo procedūrų, padedančių identifikuoti asmeninę pažangą, organizavimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui,	2023-2027 m.	Intelektualiniai resursai
	3.3.5. Mokymosi proceso organizavimas ir koregavimas atsižvelgiant vertinimo ir įsivertinimo duomenimis	Mokytojai	2023-2027 m.	Intelektualiniai resursai
	3.3.6. Bendradarbiaujama su kitomis mokyklomis, tobulinančiomis vertinimą kaip kokybiško ugdymo priemonę	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027 m.	ML Intelektualiniai resursai

#### 7. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai:

Uždaviniai	Rodikliai, matavimo vienetai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1.1. Mokytojų kompetencijų augimas diegiant UTA	Numatytas dienų skaičius komandinei UTA dokumentų analizei ir aptarimui (vnt.)	10	10	8	5	5
	30 proc. ugdymo programos turinio kuriančių mokytojų skaičius (vnt.)	15	16	24	25	25
	Stebėtų ar/ ir vestų atvirų pamokų skaičius (vnt.)	6	11	17	24	25
	Pedagogų, dalyvavusių seminaruose, kursuose, mokymų programose, dalis (proc., ne mažiau kaip)	80	85	88	90	95

1.2. Įvairesnis ugdymo(si) organizavimas, siekiant mokinių kompetencijų ūgties	Integruoto ugdymo dienų skaičius. (vnt.)	8	9	10	11	12
	Edukacijų, organizuotų netradicinėse erdvėse, vienai klasei skaičius (vnt.)	6	9	10	11	12
	Mokinių, besimokančių aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu, dalis (proc., ne mažiau kaip)	75	76	77	78	79
	STEAM veiklų, IT ir aktyviųjų mokymo(si) metodų tikslingas taikymas stebėtame ugdymo procese. Ugdymui pritaiko mokyklos teritoriją. (proc., ne mažiau kaip)	80	85	86	87	88
1.3. Tėvų švietimas ir įtraukimas įgyvendinant UTA	Švietimo renginių tėvams apie UTA skaičius (vnt.)	2	2	2	2	2
	Mokytojų ir tėvų kartu organizuotų integruotų ugdymo karjerai dienų skaičius (vnt.)	12	15	15	15	16
	Tėvų, dalyvaujančių mokyklos bendruomenės organizuotose veiklose, procentas. (proc., ne mažiau kaip)	50	55	57	59	60
2.1. Formuoti teigiamas nuostatas į įtrauktį mokyklos bendruomenėje ir plėtoti darbuotojų kompetencijas, dirbant su SUP turinčiais mokiniais	Suorganizuotas švietimo renginys tėvams ir (ar) mokymai įtraukiojo ugdymo tema (vnt.)	1	2	2	2	2
	Tėvai dalyvauja teikiamose pedagogų ir pagalbos specialistų konsultacijose mokinių ugdymo, pagalbos teikimo klausimais (proc., ne mažiau kaip)	10	15	15	20	20



	Kiekvienas pedagogas savarankiškai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo mokymuose darbui su SUP turinčiais mokiniais (vnt.)	2	3	3	2	2
	Mokyklos užsakytose kompetencijų tobulinimo programose dalyvauja pedagogai (proc., ne mažiau kaip)	80	81	82	83	84
	Stebėsenos duomenimis, mokytojai ugdymui naudoja IT priemones, elektronines mokymo (si) aplinkas (proc., ne mažiau kaip)	95	96	97	98	99
2.2. Pritaikyti ugdymo priemones ir aplinką įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	Mokykloje įrengtos erdvės ir kitos priemonės, skirtos SUP turinčių mokinių ugdymui ir integravimui (vnt.)	2	2	3	3	3
	Mokykla apsirūpina naujomis priemonėmis, skirtomis SUP turinčių mokinių ugdymui (vnt.)	2	3	3	2	2
	Įgyvendinami sveikatinimo programos projektai, kuriuose dalyvauja SUP turintys mokiniai (vnt.)	2	2	2	2	2
	Įrengiamos edukacinės erdvės įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių judriajai veiklai (vnt.)	1	2	1	1	1
2.3. Pritaikyti įtraukiojo ugdymo strategijas, užtikrinant kiekvieno mokinio asmeninę ugdymosi sėkmę	Mokytojai dalinasi gerąja patirtimi ir organizuoja pamokų aptarimą su kolegėmis (vnt.)	2	3	3	4	4
	Sukurta asmeninės mokinio pažangos ir asmenybės ūgties stebėjimo sistema ir mokiniai geba	95	96	97	98	99

	įsivertinti savo pažangą (proc., ne mažiau kaip)					
	Stebėsenos duomenimis, mokytojų pamokoje tikslingai naudoja įtraukiamam ugdymui mokymo priemones, pritaiko ugdymui mokyklos teritoriją (proc., ne mažiau kaip)	80	81	82	83	84
	Susitarta dėl sėkmingo įtraukiojo ugdymo kokybės požymių ir sukurta pastoliavimo sistema, kurią taiko mokytojai (proc., ne mažiau kaip)	95	96	97	98	99
	Organizuojamos edukacinės išvykos už mokyklos ribų (vnt.)	2	3	3	3	3
	Organizuojamos išvykos į kultūrinius renginius (vnt.)	1	2	2	2	2
3.1. Sudaryti sąlygas aktyviam mokinių mokymui(si) šiuolaikinėse ugdymo aplinkose	Atnaujinta kompiuterinė įranga (vnt.)	20	20	20	20	20
	Mokytojai parengia/ pritaiko ir patalpina el. erdvėje skaitmeninę ugdymo priemonę (proc., ne mažiau kaip)	70	75	80	85	95
	Organizuojamos patirtinės pamokos mokyklos aplinkoje (vnt., ne mažiau kaip)	2	3	3	3	3
3.2. Tobulinti mokytojų skaitmeninę kompetenciją, siekiant mokinių individualios pažangos ir aktyvaus mokinių mokymo(si)	Dalyvauja mokytojų profesinių skaitmeninių kompetencijų tobulinimo veikose (proc., ne mažiau kaip)	80	81	82	83	84

	Mokytojai IT naudoja ugdymui pamokose, įtraukiant vaikus (proc., ne mažiau kaip)	75	80	85	90	95
	Stebėtos ir aptartos pamokos, akcentuojant skaitmeninių kompetencijų ugdymą (vnt., ne mažiau kaip)	6	9	12	15	15
3.3. Taikyti skaitmeninį vertinimą ir įsivertinimą, siekiant gerinti personalizuota ugdymą	Atnaujintos ir koreguotos pasiekimų ir pažangos vertinimo bei asmeninės pažangos stebėjimo tvarkos (vnt.)	1	2	2	2	2
	Bendradarbiaujama su mokyklomis, tobulinančiomis vertinimą (vnt.)	1	1	1	1	1
	Pasidalinimo patirtimi dėl mokinių įsivertinimo procedūrų, organizavimas (vnt.)	1	1	1	1	1
	Mokinių, besimokančių aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu, dalis (proc., ne mažiau kaip)	75	76	77	78	79

### III SKYRIUS PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

8. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą atliks direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio plano stebėsenos grupė. Strateginio plano įgyvendinimo analizė atliekama baigiantis kalendoriniams metams – kiekvienų metų gruodžio mėnesį, ataskaita teikiama mokyklos tarybai ir skelbiama viešai.

Strateginio plano koregavimas atliekamas pasibaigus kalendoriniams metams – kiekvienų metų sausio mėnesį. Strateginio plano įgyvendinimo ataskaita pateikiama pasibaigus plano vykdymo laikotarpiui – 2027 metų gruodžio mėnesį.

### IV SKYRIUS PRIEDAI

#### 9. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga:

9.1. **Tikslas. Siekti kokybiško ugdymo(si) ir kiekvieno mokinio nuolatinės pažangos**  
Vilniaus „Vyturio“ pradinės mokyklos akademiniai daugelio mokinių pasiekimai aukšti ir lenkė šalies bei Vilniaus m. savivaldybės mokyklų pradinių klasių mokinių pasiekimų vidurkį. Tai rodo ketvirtųjų klasių mokinių NMPP tyrimas ir TIMSS tarptautinio mokinių pasiekimų rezultatai:

(procentinis pasiekimų rodiklis)

	Matematika		Skaitymas		Rašymas		Pasaulio pažinimas	
	2018 m.	2019 m.	2018 m.	2019 m.	2018m.	2019m.	2018 m.	2019 m.
<b>Mokykla</b>	<b>79,9</b>	<b>81,2</b>	<b>79,8</b>	<b>80,1</b>	<b>80,4</b>	<b>82,2</b>	<b>79,5</b>	<b>78,2</b>
Vilniaus m. sav.	73,6	75,1	72,8	75,0	71,8	72,7	70,4	72,7
Šalies	55,7	55,7	51,3	51,3	55,4	55,4	47,1	47,1

Tarptautinio matematikos ir gamtos mokslų (TIMSS) 4 – ūjų klasių tyrimo rezultatai: 2019 m. mokyklos matematikos rodiklis – 75,4 proc. (šalies – 56,1 proc.). gamtos mokslų – 71,7 proc. (šalies – 55,3 proc.).

2022 m. mokykla dalyvavo NMPP. 4 klasės mokyklos mokinių procentinis pasiekimų rodiklis pagal mokomuosius dalykus: matematikos – 73,4 proc. (šalies – 63,6 proc.), pasaulio pažinimo – 66,7 proc. (šalies – 61,9 proc.), Skaitymo – 67,1 proc. (šalies – 54,6 proc.).

Analizuojant NMPP pasiekimų ataskaitas stebimi stabiliai aukšti mokyklos mokinių matematikos NMPP rezultatai, pastebėta, kad silpnesnė sritis ir matematikoje, ir skaityme - aukštesnieji mąstymo gebėjimai. Todėl mokykla 2018–2019 m.m. dalyvavo projekte „Mokinių akademinų gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“, kur išbandė aukštesniųjų mąstymo gebėjimų reikalaujančias užduotis. Tai prisidėjo prie ketvirtokų ugdymo rezultatų gerinimo.

Skiriamas dėmesys gabių vaikų ugdymui. Keturiose klasėse išbandyti matematikos, lietuvių kalbos ir pasaulio pažinimo moduliai, skirti gabiems trečių klasių mokiniams. Iš mokytojų refleksijų matyti, kad mokiniams užduotys buvo įdomios, dauguma jas sprendė noriai, pakilo mokinių motyvacija. Moduliai buvo bandyti tiek su aukštesniųjų gebėjimų turinčiais mokiniais, tiek su visa klase. Dalyvauta šalies, Vilniaus miesto pradinių klasių mokiniams organizuotose olimpiadose, konkursuose ir laimėta daugiau nei 5 prizinės vietos. Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ akivaizdiniu būdu dalyvavo 109 mokiniai. 4 mokiniai pateko į TOP-50. Vilniaus miesto 2 – 4 klasių mokinių dailaus rašto konkurso „Atrask rašto paslaptį“ II etapo nugalėtoja 3e kl. mokinė. Mokykloje sudarytos sąlygos Vilniaus universiteto studentams atlikti praktinę studijų dalį.

Pakankamas dėmesys individualiai mokinių pažangai ir grįžtamojo ryšio tėvams teikimui. Vyko individualūs mokytojų pokalbiai su mokinių tėvais, dalykų mokytojais, specialistais ir pačiu mokiniu. Numatyti konkretūs pagalbos žingsniai pagerino tiek mokytojų, tiek tėvų atsakomybę siekiant mokinio individualios pažangos. 100 proc. mokinių, kartą per mėnesį įsivertindami savo mokymosi individualią pažangą, mokosi analizuoti ir planuoti tolimesnį mokymąsi.

Vilniaus Vyčio pradinėje mokykloje sudaromos sąlygos vaikams emociškai jaustis saugiams. Geros savijautos programos veiklose dalyvavo visi mokiniai. 98 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigė, kad mokykloje jautėsi saugūs ir galintys patirti ugdymosi sėkmę. Siekiant užtikrinti mokinių psichologinį saugumą nuo 2018 m. mokykloje nuosekliai įgyvendinama ilgalaikė socialinius emocinius įgūdžius lavinanti smurto prevencijos programa „Antras žingsnis“. 52 mokiniai dalyvavo socialinio – emocinio ugdymo pradinėse klasių olimpiadoje „Dramblys“. Visa mokyklos bendruomenė dalyvavo mokyklos organizuotoje pilietinėje akcijoje - Gerumo dienos.

Ugdymo procese naudojamos elektroninės mokymosi aplinkos (EMA, EDUKA) matematikos, lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo elektroninės pratybos. 10 mokytojų išbandė ir naudoja ugdymo procese sulietuvintą (suomių) platformą Eduten Playground - matematikos mokymosi platformą, kuri padeda mokytis žaidžiant. Kartu su mokymosi rezultatais mokytojams platformoje yra suteikiama realaus laiko mokymosi analitika, kuri padeda geriau pažinti mokinius per trumpesnę laiką. Nuo 2021 m. lapkričio mėn. šią platformą naudoti pradėjo ir keturios klasės pirmokų. 1–4 klasių mokiniai vieną pamoką per savaitę dirbo Eduten Playground platformoje. Ženkliai pagerėjo mokinių skaičiavimo įgūdžiai.

Mokyklos patalpos naudojamos racionaliai, taip, kad jose organizuojamas formalusis ugdymas ir neformalusis švietimas geriausiai atliktų mokyklos bendruomenės narių poreikiams. Visi mokiniai ugdėsi kompetencijas per formalųjį ir neformalųjį švietimą. Parengtos 5 naujos neformaliojo švietimo programos. Mokiniais sudarytos sąlygos rinktis neformaliojo ugdymo veiklas pagal savo pomėgius – mokykloje kasmet veikė daugiau nei 20 neformaliojo ugdymo būrelių. Kiekviena klasė mokytoja vykdo neformaliojo ugdymo veiklas. 2 mokytojos vedė neformalaus ugdymo būrelius, taikant patyriminį mokymą - „Jaunieji tyrinėtojai“, „Programavimo valandėlė“. 442 mokiniai dalyvavo mokykliniame projekte „Pažink pasaulį kitaip“ – netradicinių veiklų savaitėje.

Karjeros ugdymas ir mokykloje vykdomi renginiai, projektai, išvykos bei šventės telkia bendruomenę ir suteikia patirti džiaugsmą daugeliui. Vyko 27 pamokos ir suorganizuotos 4 išvykos mokiniams į tėvų darbovietes. 30 tėvų organizavo išvykas ir edukacines pamokas. Įvyko tradiciniai mokyklos renginiai: „Mokslo ir žinių diena“, Sportinės pirmokų krikštynos, „Mokytojo diena“, „Kalėdiniai renginiai – Draugai - draugams“, Klasių renginiai, skirti Tarptautinei šeimoms dienai, „Ketvirtokų išleistuvės LVJC“.

## 9.2. Tikslas. Kurti ugdymą(si) stimuliuojančią aplinką

Sudarytos tinkamos sąlygos vaikams ugdytis išorinėse mokyklos erdvėse. Įrengtos dėžės lauko žaidimų priemonėms sudėti ir saugoti. Sutvarkyta lauko žaidimų aikštelė, sukurta mokinių fizinio aktyvumo erdvė. Ketvirtokų tėvų bendruomenės padovanojo: 4 medinius suolus, kurie pastatyti mokyklos kieme; 4 pufus bei knygų į mokyklos biblioteką. Įrengta stacionari lauko klasė ir kasmet atnaujinama edukacinė aplinka. Mokyklos kieme įrengtos laipynės – karstinės, mokiniams sudaryta galimybė sportuoti gryname ore, patirti judėjimo džiaugsmą. Įsigytos priemonės lauko žaidimams, mokyklos bendruomenė aprūpinta sveikatos saugojimo, higienos priemonėmis. Mokyklos teritorija aptverta nauja tvora – saugi aplinka mokyklos mokiniams. Visi mokyklos mokiniai dalyvauja ugdyme kitose edukacinėse erdvėse.

Mokykla skyrė dėmesį ir ugdymo(si) sąlygų gerinimui vidinėse erdvėse. Suremontuotas ir įrengtas edukacinių veiklų kabinetas (laboratorija), gautos Gamtos ir technologinių mokslų mokymo priemonės 1-4 kl. Šioje patalpoje mokytojos randa ne tik priemones, bet ir gali pasirengti tiriamiesiems darbams, matyti, kaip jų mokiniai išgyvena atradimo džiaugsmą, kaupti tiriamąją medžiagą. 11, 22 kabinetuose atnaujinta mokykliniai baldai, 23 kabinete, rūbinėje atnaujintos grindų dangos.

Kad daugiau mokinių galėtų mokytis naudodami informacines technologijas ir mokykloje ugdoma mokinių skaitmeninė kompetencija, nupirktas komplektas (30 vnt.) planšetinių kompiuterių

Suskaitmenintos knygos mokyklos bibliotekoje, greičiau aptarnaujami skaitytojai. Atnaujinta metodinė literatūra mokytojams, nupirkti lietuvių kalbos vadovėliai PUPA I, trečių klasių mokiniams.

Taip pat nupirkta 5 stacionarūs kompiuteriai, 2 klaviatūros, 1 garso kolonėlės, 21 Web kameros, 5 planšetės, 2 monitoriai, 5 dokumentų kameros, 1 projektorius, 3 spausdintuvai, kompiuterių dalys, tinklo techninės įrangos priemonės.

### 9.3. Tikslas. Stiprinti šiuolaikinio mokytojo svarbą ugdymo(si) procese

Rūpinamasi mokytojų profesinio tobulėjimu. 95 proc. pedagogų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Sukurta atsiskaitymo už kvalifikacijos tobulinimą forma. Mokytojai tobulino komunikavimo kompetencijos E. Karmazos seminare „Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais“, klasės vadovo veiklą seminare „Efektyvus klasės vaidmuo“. 22 mokytojai nuo 2021 m. rudenį prisijungė prie komandos „Vedliai“ ir mokosi pagal tęstinę informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programą pradinį klasių mokytojams. Mokytojai kūrybines bei technines užduotis integruoja į įvairias pamokas – matematiką, kalbų mokymąsi, dailę, pasaulio pažinimą. Mokiniai mokosi dirbti su Scratch – Masačiuseto Technologijų instituto Media Lab kerta platforma, kuri skirta suprasti ir perprasti programavimo logiką. Visiems mokytojams (pogrūpiams) mokykloje buvo organizuoti 3 dienų mokymai „Virtualioji mokymosi aplinka su Google Classroom“. Pedagogai geba naudoti(s) pasirinktos virtualios platformos siūlomais įrankiais. Suburta reflektavimo sistemos „Reflectus“ mokytojų komanda. 11 mokytojų iš 13 mokosi naudotis šia sistema, kurie leidžia greitai (pa)matuoti visapusišką individualią mokinių pažangą.

Mokyklai svarbus dalyvavimas tarptautiniame projekte „Keep your footprint low, let Earth grow“, kurio vykdymo metu organizuotas projekto šalių susitikimas Vilniaus „Vyturio“ pradinėje mokykloje. Paruošta tarptautinio projekto ataskaita apie veiklas ir lėšas. Galutinis projekto įvertinimas – 91 balas (labai gerai).

Mokyklos bendruomenės nariai dalyvavo FABLAB praktiniuose užsiėmimuose Vilniaus „Sietuvos“ progimnazijoje tema „Baterijos gamyba ir elektroninių grandinių kūrimas bei taikymas STEAM veiklose“. Organizuotos kūrybinės dirbtuvės „Šviečiantys drugeliai“, kuriose dalyvavo „Sietuvos“ progimnazijos, „Vyturio“ pradinės mokyklos ir Maironio progimnazijos informacinių technologijų, technologijų, pradinį klasių mokytojų ir mokinių komandos. Taip pat užsiėmime „Matematika įdomiau“ dalyvavo „Sietuvos“ progimnazijos, Šilo mokyklos ir „Vyturio“ pradinės mokyklos mokytojų, specialiųjų pedagogų ir mokinių komandos.

Savalaike specialistų (specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo, psichologo ir mokytojų padėjėjų) pagalba specialiųjų poreikių turintiems mokiniams sudaro prielaidas ugdytis pagal savo gebėjimus. Pagerėjo socialinės pagalbos teikimas vaikams, įvedus socialinio pedagogo 1,25 pareigybes.

Pakankamas dėmesys mokykloje skirtas bendradarbiavimui su tėvais, tėvų švietimo bei informavimo renginiams: praveisti visuotiniai tėvų susirinkimai, klasių tėvų susirinkimai, klasių bendruomenių renginiai bei išvykos, suorganizuotos 2 paskaitos tėvams.

## 10. Vidaus analizė

Vadovaujantis 2022 m. mokyklos bendruomenės nuomonių apklausos rezultatais (Bendrojo ugdymo mokyklų plačiojo įsivertinimo klausimynas mokytojams ir tėvams) pokalbiais su mokiniais, mokytojais, tėvais – įvardijamos stipriosios pusės:

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Daugiau kaip 95 proc. mokytojų teigia, kad yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos taiko kiekvieno mokinio ugdymo(si) procesui bei daromai pažangai stebėti ir vertinti.</li> <li>- Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų,</li> </ul>

		<p>tvirtesnių vertybinių nuostatų – taip mano 98 proc. mokytojų ir apie 80 proc. tėvų.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apie 95 proc. mokytojų teigia, kad individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. Tai patvirtina daugiau nei 70 proc. tėvų,</li> <li>- Mokslo metų pradžioje ir pabaigoje atliekamas diagnostinis vertinimas – mokinių pasiekimų patikrinimas. Mokykloje kaupiama ir analizuojama apibendrinamojo bei diagnostinio vertinimo informacija. Mokinių pažangos ir pasiekimų pusmečių rezultatai analizuojami mokytojų tarybos posėdžiuose bei priimami nutarimai ugdymo(si) kokybei gerinti.</li> <li>- Integruojant formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas, pavyko, ugdant ir skirtingų gebėjimų mokinius bei atsižvelgiant į individualias ugdymosi galimybes, pasiekti kiekvieno mokinio individualios pažangos. Aukšti Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai koreliuoja su metinių įvertinimų rezultatais.</li> </ul>
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visi mokytojai patvirtino, jog žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti. 92 procentai tėvų ir 95 proc. mokytojo sutinka, kad mokinių elgesys valdomas aiškiais, sutartomis taisyklėmis.</li> <li>- Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ir pagalbos teikimo mokiniui tvarkos – taip mano 91 proc. pedagogų ir 77 proc. tėvų.</li> <li>- 80 proc. mokytojų teigia, kad mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant grupėse ar porose.</li> <li>- Vertybinės mokinių nuostatos formuojamos pamokose, projektinėje veikloje, neformaliajame ugdyme, įvairiuose renginiuose. Kiekvienais mokslo metais vykdomas mokyklinis projektas, kuris atliepia Mokyklos metinio plano tikslus.</li> <li>- Didelis dėmesys mokykloje skiriamas patyriminiam ugdymui. Dalyvaujama projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“. Eduten Playground platformoje pateiktas užduotis naudojama matematikos pamokose. Efektyviai naudojamos skaitmeninės mokymo(si) aplinkos bei Eduka klasės ir EMA pratybos ugdymo procese.</li> </ul>
3.	Ugdymo (si) aplinkos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beveik 100 proc. tėvų ir mokytojų džiaugiasi, kad mokyklą puošia mokinių, klasių bendruomenių kūrybiniai darbai, organizuojamos teminės parodos, pristatomi kasmetinio mokyklinio projekto veiklų rezultatai.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ugdymui išradingai pritaikoma mokyklos teritorija – lauko klasės – taip pastebi apie 50 proc. tėvų. Visi mokytojai organizuoja už mokyklos ribų esančiose edukacinėse erdvėse.</li> <li>- Patvirtinta mokyklos pastato renovacija ir pradėti ruošti renovavimo dokumentai. Maksimaliai yra panaudojamos mokyklos patalpos, kuriamos naujos edukacinės erdvės, sudaromos sąlygos kabinetams nuomoti neformaliojo ugdymo veikloms per Activ Vilnius.</li> <li>- Stengiamasi nuolat atnaujinti ugdymo procesui reikalingą Informacinių technologijų įrangą ir priemones, kurios būtų tikslingai panaudojamos ugdymos(si) tikslams pasiekti.</li> </ul>
4.	Lyderystė ir vadyba	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strateginiai, metiniai planai, veiklos ir programos ruošiamos bendru sutarimu darbo grupėse, įtraukiant bendruomenės narius.</li> <li>- Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų, išmano savo ugdymo sritį, dirba šiuolaikiškai, įdomiai ir siekia dirbti kuo geriau.</li> <li>- 2021 m., patvirtinus naujus mokyklos nuostatus, pakeista vidaus valdymo struktūra, atsisakyta MSTP programos modelio. Mokykloje veikia savivaldos institucijos: mokyklos taryba kurią lygiomis dalimis (3+3+3) sudaro tėvai, mokytojai ir vietos bendruomenės nariai; mokytojų taryba ir mokytojų metodinė grupė. Mokykloje veikia darbo taryba.</li> </ul>

#### 11. SSGG analizės suvestinė:

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mokytojai nuolat tobulina asmenines ir profesines kompetencijas.</li> <li>- Mokinių pasiekimai aukšti. NMPP rezultatai aukštesni už šalies vidurkį.</li> <li>- Tikslinga projektinė veikla.</li> <li>- Geras mokyklos bendruomenės mikroklimatas, tarpusavio parama ir pagalba.</li> <li>- Pagal poreikį ir galimybes didinamas mokytojų padėjėjų skaičius.</li> <li>- Aktyvi Vaiko gerovės komisijos veikla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bendruomenė nesijaučia pasirengusi įtraukiamam ugdymui.</li> <li>- Fiziniam aktyvumui ugdyti per maža sporto salė.</li> <li>- Nepakankamas tėvų dalyvavimas mokyklos gyvenime.</li> <li>- Švietimo pagalbos specialistų trūkumas.</li> <li>- Mokyklos aplinkos pritaikymas SUP turintiems mokiniams.</li> <li>- Vadovavimas kiekvieno vaiko ugdymuisi.</li> </ul>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mokyklos renovacija.</li> <li>- Tėvų (globėjų) švietimas ir pozityvus įsitraukimas į mokyklos gyvenimą.</li> <li>- Tarptautinė projektinė veikla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mokytojų trūkumas Lietuvoje</li> <li>- Vidutiniško pedagogų amžiaus didėjimo tendencija.</li> <li>- Nepakankamos sąlygos mokytojų motyvavimui ir pritraukimui.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- ES tarptautinių projektų finansavimo galimybės.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mokyklos infrastruktūra nėra pritaikyta įtraukiamam ugdymui.</li><li>- Kompiuterinės įrangos stoka.</li></ul>
---	---

---